

“Desafío pedagógico en el contexto hospitalario”

Prof. M. Macarena Sosa. Escuela Hospitalaria N°1. Hospital Gutiérrez.

Mail: eh1_de2@bue.edu.ar

Desde el área primaria trabajamos con las familias y niños. Acompañamos a los padres en el momento de la detección de la enfermedad, se les brinda contención a través de la escucha, seguridad y confianza para comunicarse con la escuela hospitalaria y se les brinda información con respecto a la escolaridad.

Nuestro abordaje del niño oncológico se lleva a cabo a través de sus aspectos sanos, sus ganas de aprender, curiosidad e intereses. Para llevar a cabo dicho proceso se debe crear un vínculo con el niño que requiere de constancia. Los alumnos no nos esperan con los brazos abiertos, sentados y esperando que lleguemos para darles clase, se trata de presentar una variedad de estrategias para ir descubriendo lentamente y en proceso las posibilidades de aprendizaje.

Por lo general nuestros alumnos no concurren a sus escuelas de origen, y muchas veces somos nosotros, su escuela ya que al no poder concurrir por un tiempo prolongado a su escuela de origen hacemos un pase. Desde el momento del pase el niño es alumno de la escuela hospitalaria

Partimos de la premisa de que el aprendizaje de los niños no se produce instantáneamente y en consecuencia requiere de variadas y múltiples situaciones de enseñanza-aprendizaje para producirlo, en el caso del niño hospitalizado, al igual que con otros niños ocurre lo mismo.

Entendemos que la reflexión continua sobre la realidad de los niños, en un momento de internación, lejos de su cotidianeidad, amerita a realizar intervenciones pedagógicas que apunten a un proceso de socialización y

que los rescate de ese lugar de pasividad, para ubicarlos paulatinamente como protagonistas, favoreciendo así sus potencialidades y sosteniendo sus aspectos sanos que se traducirán en el deseo de experimentar vivencias nuevas y aprender con otros pares, teniendo en cuenta las circunstancias de enfermedad por las que atraviesan.

La población en situación de hospitalización necesita realizar una adaptación al hospital. El niño y su familia (por lo general su mamá), deja su mundo conocido, para llegar a un lugar extraño, con gente nueva, nuevas reglas y modos de relacionarse. A la vez, se encuentran atravesando el duelo por la salud perdida en un contexto hostil al diálogo. Generalmente son inmigrantes, ya que provienen de diferentes provincias y países limítrofes. Aclaramos que aunque la familia acceda desde la provincia de Buenos Aires se vive el desarraigo. El niño y su acompañante deja en el pasado su vida como la conocían, para tomar otra dimensión, y, todos deben adaptarse a nuevos territorios "el hospital" y "la Ciudad Autónoma de Buenos Aires".

Dentro del hospital de niños Dr. Ricardo Gutiérrez, los alumnos que atraviesan una situación de enfermedad, son alojados en las habitaciones durante largos períodos de tiempo que se caracterizan por el alejamiento de su escuela de origen; su casa paterna donde se experimentaban los vínculos primarios, secundarios, afectos; su cotidianeidad y rutina; y, no pocos pertenecen a la población que dejó su país, su provincia, su idioma y familia para llegar a un nuevo territorio con otras costumbres.

Se lo recibe en la institución hospitalaria como objeto pasivo cuyo nombre pasa a ser el de la enfermedad que porta, no esperando de él

ninguna acción, muchas veces no es tenido en cuenta, no se le explica lo que le realizarán, o hablan delante de él como si no estuviera presente. No se espera de él una toma de decisiones, ni que como persona pueda pensar y realizar preguntas.

Educarse es aprender a vivir con la mayor plenitud posible, apasionadamente en beneficio propio y en el de los demás con toda la fuerza del amor decisivamente contribuye a la curación física y psíquica del paciente...

La pedagogía como ciencia de la educación fundamenta y propone principios normativos para ayudar a la persona a dirigir su vida autónomamente hacia una finalidad constructiva, solidaria, poniendo en juego todos los recursos de su personalidad para desarrollarse lo más plenamente posible. Esto es el perfeccionamiento personal que realizaremos toda la vida.

La educación como orientación tiene el propósito de ser una ayuda eficaz para el educando y así formule su proyecto de vida que es llegar a ser él mismo en su mayor plenitud en el contexto en que su vida se desenvuelve."

Para la duración de las actividades, se tienen en cuenta flexibilizar los momentos pedagógicos, de acuerdo a las condiciones de salud y estado anímico en que se encuentran los alumnos- pacientes; y, retomar la clase sin que esto sea visto como un obstáculo sino como parte de la tarea docente.

Por otro lado se ajusta la actividad que se va a desarrollar, en función las vías que los niños tienen colocadas (en la mano con la que escribe, o sosteniendo el nebulizador, relacionado también a la posición del cuerpo...) y también del tiempo de permanencia que se permite con el barbijo en la habitación.

En ciertos momentos será necesario interrumpir la clase abruptamente debido a las prácticas médicas que son prioritarias y retomar nuevamente el tema, si es posible.

Como docentes apreciamos que la persona que acompaña al niño está presente en la habitación y muchas veces participa del encuentro. Nosotros, como profesionales regulamos su participación.

Por lo general a los padres se les aconseja que incentiven el interés del niño en los temas propuestos, faciliten el encuentro con el docente teniendo un vínculo desde el diálogo, preparen el lugar teniendo limpia y preparada la mesa de trabajo que es la misma que para la comida, acordar con el niño acomodarlo en la posición más cómoda posible, crear un clima de acogida, también se los instruye en la normativa de la Escuela que solicita que los padres o el acompañante presencien la clase por normas de seguridad (no nos podemos quedar en la habitación con el niño a solas), y a la vez lo dejen expresarse libremente. Luego de la clase, se les sugiere que estimulen el interés del niño ayudándolo a buscar en su computadora material sobre lo hablado.

También cabe destacar que la relación con las enfermeras es sumamente importante para nuestro trabajo ya que ellas nos comentan como se encuentran nuestros alumnos, si hay algún cambio en cuanto a las normas de bioseguridad.

Para trabajar con alumnos de larga permanencia como en las unidades 9 y 10 del Gutiérrez se elaboran proyectos pedagógicos personalizados, en los cuales se detallan los contenidos a trabajar en el bimestre con el fin de calificar al alumno y hacer entrega del boletín. A lo largo del bimestre se evalúa constantemente el proceso que ha tenido el alumno con respecto a las distintas áreas y se vuelve a evaluar el proyecto personalizado